

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ МАСТЕР РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ
1. Датум и орган који је именовao Комисију 10.5.2012, Веће Департмана за математику и информатику Природно-математичког факулета Универзитета у Новом Саду
2. Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен: <ul style="list-style-type: none">• др Зорана Лужанин, редовни професор Природно-математичког факултета у Новом Саду, ужа научна област: нумеричка математика, изабрана у звање 12.11.2007. – председник• др Ђурђица Такачи, редовни професор Природно-математичког факултета у Новом Саду, ужа научна област: Анализа и вероватноћа, изабрана у звање 10.3.1997.– члан• др Драгослав Херцег, редовни професор Природно-математичког факултета у Новом Саду, ужа научна област: нумеричка математика, изабран у звање 25.5.1989. – ментор
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ
1. Име, име једног родитеља, презиме: Маја (Никола) Адамов
2. Датум рођења, општина, република: 4. 8. 1983, Зрењанин, Србија
3. Година уписа на дипломске академске студије, смер/усмерење: 2009. Дипломирани професор двопредметне наставе математике и информатике – мастер
III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА
Проблемско учење и групни рад у настави математике
IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА
Мастер рад је написан у А4 формату и штампан у колору. Садржи 9 поглавља, 67 страна, 20 јединица литературе, 11 табела, 9 слика, 8 графикона, 1 фотографију.
V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА
Рад је подељен на седам делова. Уводни део садржи циљ и организацију рада. У другом делу се обрађује проблемска настава у математици. Трећи део се односи на групни рад ученика на часу математике. Четврти део садржи проблемски приступ и моделирање часа математике у економској школи. Посебно је обрађена наставна јединица Конверзија зајма са циљем да се ученици оспособе да их самостално могу применити у свакодневном животу. Ученици су били подељени у више група. Свака група је решавала посебан задатак. У петом делу описан је педагошки експеримент, дати су резултати истраживања и одговарајући закључци. Кроз методологију истраживања за посматрано истраживање дефинисани су и описани предмет, проблем, циљеви и задаци, хипотезе, варијабле, методе, технике и инструменти, узорак, методе анализе података и организацију и ток истраживања. У поглављу анализа и интерпретација резултата описани су тестови уз пратеће табеле и резултате којима је проверавана унапред задата хипотеза <i>Контролна и експериментална група на финалном тесту знања имају исте резултате.</i> Шести део садржи више прилога, као што су тестови, анкете, материјал припремљен за наставу и домаћи задаци. Закључна разматрања чини последње поглавље у којем је резултатима истраживања одбачена хипотеза са поузданошћу од 95% и закључено да се

проблемским учењем постиже бољи успех у учењу него у традиционалној настави.

На крају дат је приказ коришћене литературе и извор слика.

VI ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

У мастер раду је приказано истраживање о моделирању проблемског учења у настави математике у средњој економској школи путем групног рада. Оригинални допринос аутора припада методици наставе математике и огледа се у изради модела проблемске наставе за изабрану наставну јединицу Конверзија зајма. За њу је детаљно приказано моделирање проблемске наставе и групног рада. Проучавање проблемске наставе, израда одговарајућих модела наставе и спровођења експеримената могу бити од значаја за методику наставе математике. Проблемска настава, рад у групама, настава применом рачунара и њихове комбинације, могу се посматрати као иновације у настави. За модел проблемског учења изабране наставне јединице испитивана је ефикасност компаративном анализом резултата добијених тестирањем група ученика и спроведена је анкета у којој су ученици износили свој став о проблемској настави која је са њима реализована. На основу тестова знања добијен је позитиван одговор на питање да ли посматрани модел позитивно утиче на побољшање успеха ученика у настави математике у средњој економској школи. Експеримент је показао да облик рада који је примењиван доприноси бољем успеху ученика у савладавању математичких садржаја. Посматрајући резултате иницијалног и резултате финалног теста, са поузданошћу од 95% може се одбацити нулта хипотеза истраживања и закључити да се проблемским учењем постиже бољи успех у учењу него у традиционалној настави. На основу резултата анкете може се закључити и да су ученици задовољни применом овог модела. Њихов став о овако организованој настави је позитиван и охрабрујући за наставника.

VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА

Мастер рад је у потпуности урађен у складу са одобреном темом. Рад је прегледно и квалитетно написан. Тема је одрађена довољно детаљно, прецизно и садржи оригиналне резултате.

VIII ПРЕДЛОГ

На основу укупне оцене, комисија предлаже да се мастер рад „Проблемско учење и групни рад у настави математике” прихвати, а кандидаткињи Маји Адамов одобри усмена одбрана.

Нови Сад, 12. фебруар 2014.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Зорана Лужанин

др Ђурђица Такачи

др Драгослав Херцег
