

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ МАСТЕР РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ
<ol style="list-style-type: none">1. Датум и орган који је именовео Комисију 28.02.2023. Веће Департмана за математику и информатику Природно-математичког факултета Универзитета у Новом Саду2. Састав Комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:<ul style="list-style-type: none">• Др Розалија Мадарас-Силађи, редовни професор ПМФ-а у Новом Саду, ужа научна област: Алгебра и математичка логика, изабрана 1999. године, председник.• Др Ивана Штајнер-Папуга, редовни професор ПМФ-а у Новом Саду, ужа научна област: анализа и вероватноћа, изабрана 2015. године, ментор.• Др Загорка Лозанов-Црвенковић, редовни професор ПМФ-а у Новом Саду, ужа научна област: анализа и вероватноћа, изабрана 1999. године, члан.
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ
<ol style="list-style-type: none">1. Име, име једног родитеља, презиме: Миљана, Слободан, Луковић2. Датум рођења, општина, република: 29.05.1995., Крушевац, Република Србија3. Година уписа на дипломске академске студије, смер/усмерење: 2020. Мастер професор математике
III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА
Интердисциплинарни приступ инклузији у настави математике у нижим разредима: спектар аутизма
IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА
<p>Мастер рад „Интердисциплинарни приступ инклузији у настави математике у нижим разредима: спектар аутизма“ написан је на 79 страна, садржи 4 поглавља, предговор и закључак, те 8 табеле, 11 графика и 26 референци. Садржај рада чине следећа поглавља: Предговор, 1. Увод у инклузију, 2. Фактори који утичу на развој и едукацију детета, 3. Приказ тренутног стања, 4. Интердисциплинарни приступ, Закључак. На крају рада је дат преглед литературе.</p> <p>Мастер рад је посвећен актуелном проблему инклузивног образовања који је посматран кроз призму интердисциплинарности. Истакнута је комплексност припреме наставе по индивидуалном образовном плану (ИОП), те предности које доноси интердисциплинарни приступ. Урађено је емпиријско истраживање о тренутној заступљености ИОП-а у настави у нижим разредима основне школе. Дати су већ постојећи примери из праксе који су анализирани и допуњени у складу са темом рада, те су наведене три нове припреме часа које илуструју могућности интердисциплинарног приступа у приближавању основне наставне јединице како ученику који ради по ИОП-у, тако и целом одељењу. Наглашен је и значај сарадње између наставника разредне наставе и наставника предметне наставе.</p>
V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА
У првом поглављу је описан проблем инклузивне наставе, тј. објашњено је шта све обухвата инклузивна настава, ко све има право на индивидуални образовни план (ИОП), које врсте ИОП-а разликујемо, шта су њихове специфичности, те које све елементе садржај ИОП-а укључује. Дат је преглед разовај инклузије у Републици Србији уз навођење

<p>релевантне литературе.</p> <p>Друго поглавље се бави факторима који утичу на развој детета и његову едукацију. Као скуп основних фактора наводе се породица, школа и друштво. Затим су разматране и сметње у интелектуалном развоју, у физичком развоју и у понашању као фактори који имају значајан утицај на едукацију детета. У складу са темом рада, посебна пажња је усмерена на поремећаје из спектра аутизма.</p> <p>У трећем делу рада представљени су резултати анкете о тренутној заступљености ИОП-а у основним школама намењене наставницима разредне наставе. Питања су се односила на школску 2022/23 годину и обухватала не само бројност ученика који раде по ИОП-у већ и мишљење наставника о својој припремљености за рад по ИОП-у, те о додатном времену неопходном за припрему наставе у таквим случајевима. У анкети је учествовало 58 испитаника, а добијени одговори су анализирани помоћу софтверског пакета <i>Statistica</i>.</p> <p>Четврти део рада садржи примере из праксе с детаљно разрађеним предлозима за њихово проширење. Изабрани примери нису интердисциплинарни и само један је прилагођен ИОП-у, те су дати детаљно разрађени предлози како их допунити до форме која је у складу са темом мастер рада. Представљене су и три нове припреме за интердисциплинарни час (тематски дан) уз ИОП за ученике трећег, четвртог и петог разреда. Мада пети разред није директно тема рада, дата припрема илуструје повезаност наставних јединица у нижим и вишим разредима и важности добре сарадње између наставника разредне и предметне наставе.</p>
<p>VI ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА</p>
<p>У мастер раду је дат исцрпан приказ појмова и проблема везаних за инклузивну и интердисциплинарну наставу. Кроз анализу анкете презентовани су ставови наставника разредне наставе о припремљености за рад по ИОП-у, као и о степену захтевности припреме часа по ИОП-у. Дати су илустративни, детаљно разрађени оргинални примери који доприносе потпуном разумевању теме.</p>
<p>VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА</p>
<p>Мастер рад је урађен у складу са одобреном темом. Сви аспекти изучавања наведени у пријави теме су детаљно анализирани и приказани. Рад је прегледно и добро написан. Дато је неколико адекватних примера који омогућавају разумевање изложеног материјала. Кандидат је у потпуности овладао датом тематиком.</p>
<p>VIII ПРЕДЛОГ</p>
<p>На основу укупне оцене, Комисија предлаже да се мастер рад прихвати, а кандидату Миљани Луковић одобри одбрана.</p>

Нови Сад, 25.08.2023.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Розалија Мадарас-Силађи,
редовни професор ПМФ, председник

Проф. др Ивана Штајнер-Папуга,
редовни професор ПМФ, ментор

Проф. др Загорка Лозанов-Црвенковић
Редовни проф. ПМФ, члан