

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ МАСТЕР РАДА

<b>I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ</b>
<b>1. Датум и орган који је именовео Комисију</b> 09.03.2022. Веће Департмана за математику и информатику Природно-математичког факултета Универзитета у Новом Саду
<b>2. Састав Комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:</b> 1) др Андреја Тепавчевић, редовни професор, редовни професор, алгебра и логика, Природно-математички факултет у Новом Саду, 1.12.2003 – председник 2) др Мирјана Штрбоја, ванредни професор, анализа, Природно-математички факултет у Новом Саду, - 1.7. 2017 – члан 3) др Зорана Лужанин, редовни професор, нумеричка математика, Природно-математички факултет у Новом Саду, 12.11.2007 – ментор
<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ</b>
<b>1. Име, име једног родитеља, презиме:</b> Јелена Шешлија
<b>2. Датум рођења, општина, република:</b> 11. мај 1987, Сента, Србија
<b>3. Година уписа на академске студије, смер/усмерење:</b> 2018, Интегрисане академске студије - Мастер професор математике
<b>III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА</b>
Анализа анксиозности у настави математике у основној школи
<b>IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА</b>
Мастер рад се састоји из пет повезаних целина. Након кратког увода, следи теоријски део у ком је дат осврт на значај математичког образовања и представљен је појам математичке анксиозности. У трећем делу представљени су инструменти за мерење анксиозности, а затим следи део у којем су представљени резултати емпијског истраживања. Последње поглавље чине закључна разматрања, након којих је дата литература која садржаи 24 референце и одговарајући прилози. Рад је написан на 47 стране и садржи 10 табела, и 8 графикана.
<b>V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА</b>
У првом делу, односно у теоријском делу рада истакнут је значај математичког образовања и дат је осврт на математику као наставном предмету у основној школи у Републици Србији. Након тога је дефинисан појам математичке анксиозности и представљен су неки од налаза везаних за њено присуство у

ученичкој популацији. Посебно су разматрани фактори који утичу на појављивање анксиозности.

Мерење анксиозности представља велики изазов за истраживаче. Постоји неколико инструмената (упитника) који се најчешће користе у истраживањима, а који су представљени у другом делу. То је пре свега упитник који се користи у ПИСА истраживању, затим упитник AMAS (Abbreviated Math Anxiety Scale), упитник MAQ (Math Anxiety Questionnaire) и MAI (Minnesota mathematics attitude inventory). Упитници се разликују по својој дужину (броју ајтема), као и скали одговора која се користи.

Емпиријско истраживање, чији је предмет био мерење математичке анксиозности код ученика у вишим разредима основне школе, и испитивање њихових ставова у вези са наставом и учењем математике, као и анализа фактора, представљено је у засебном делу рада. За потребе истраживања конструисан је упитник који се састојао из три дела. Први део чини 9 питања која се односе на ставове ученика о узнемирености у различитим ситуацијама везано за наставу математике. Питања су мерена петостепеном Ликтеровом скалом. Други део упитника чинило је 19 питања такође мерених на Ликтеровој петостепеној скали, а који се односе на перцепцију математике од стране ученика. И коначно, трећу групу питања чини седам отворених питања који су омогућила ученицима да додатно искажу своје ставове.

Истраживање је спроведено у Основној школи „Новак Радонић” у Молу, где је укупно обухваћено 74 ученика, од 5. до 8. разреда, који наставу похађају на српском наставном језику. Од тог броја укупно је 45 дечака (60,81 %) и 29 девојчица (39,19%).

Добијени резултати су представљени на одговарајући начин и спроведена је основна статистичка анализа за цео упитник. Код прва два дела рађена је квантитативна анализа, док је у трећем делу примењена и квалитативна анализа јер су отворени одговори прво кодирани, а затим обрађени.

Завршни део истраживања чинио је интервју са три ученика који је омогућио додатни увид у разлоге појаве математичке анксиозности.

## **VI ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА**

Очекивано, ученици најјачу анксиозност осете када је у питању провера знања. Од укупног броја ученика, 36,5% је исказало да највећи ниво узнемирености осећа у вези са најављеном провером знања и 54,1% ученика у вези са изненадна провера знања.

Спроведено истраживање је потврдило налазе из релевантне литературе да су девојчице више узнемирене од дечака, када су у питању провере знања, најављене или изненадне или када размишљају о контролном задатку који следи.

## **VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА**

Мастер рад је у потпуности урађен у складу са одобреном темом. Рад је прегледно и јасно написан и садржи све неопходне елементе. Главни допринос је спроведено истраживање о математичкој анксиозности код ученика основне школе чији су налази у складу са релеватним међународним истраживањима.

## VIII ПРЕДЛОГ

На основу укупне оцене Комисија предлаже да се мастер рад **Анализа анксиозности у настави математике у основној школи** прихвати, и да се кандидату **Јелени Шешлији** одобри одбрана.

Нови Сад, 15. септембар 2022.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

---

др Андреја Тепавчевић  
редовни професор ПМФ-а, председник

---

др Мирјана Штрбоја  
ванредни професор ПМФ-а, члан

---

др Зорана Лужанин  
редовни професор ПМФ-а, ментор